Додаток 3

**Рівні підтримки**

**в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами**

**в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Перший рівень*  | *Другий рівень*  | *Третій рівень*  | *Четвертий рівень*  | *П’ятий рівень* |
| 1. **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

 |
| Діти, які мають *труднощі І ступеня прояву (*незначні (поодинокі)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо).  | Діти, які мають *труднощі ІІ ступеня прояву* (труднощі легкого ступеня прояву)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо);

3. Вірогідність наявності потреби в * допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці
 | Діти, які мають *труднощі ІІІ ступеня прояву* труднощі (помірного ступеня прояву)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;

3. Вірогідність наявності потреби в * присутності асистента вчителя
 | Діти, які мають *труднощі ІV ступеня прояву* (труднощі тяжкого ступеня прояву)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;

3. Вірогідність наявності потреби в * присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 | Діти, які мають *труднощі V ступеня прояву* (труднощі найтяжчого ступеня прояву)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |

|  |
| --- |
| 1. **УМОВИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДТРИМКИ**
 |
| - надання учням підтримки в освітньому процесі;- реалізація індивідуальної освітньої траєкторії;- розробка індивідуального навчального плану;- додаткові індивідуальні та/або групових консультації та/або занять з навчальних предметів відповідно до частини 3 статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; - регулярні консультації педагогічних працівників;- оцінювання вибраних методів;- надання консультативної допомоги в закладі загальної середньої освіти: соціальним педагогом (за наявності); практичним психологом (за наявності); корекційним педагогом (дефектологом) (за наявності);- надання за потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;- розробка індивідуальної програми розвитку;- за потреби розробка індивідуального навчального плану;- забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - можливість забезпечення допоміжними засобами навчання;- можливість забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;- розробка індивідуальної програми розвитку; - за потреби розробка індивідуального навального плану;- забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація змісту навчання;- забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;- забезпечення допоміжними засобами навчання;- можливість забезпечення асистентом вчителя. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;- розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;- забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація або модифікація змісту навчання;- забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;- забезпечення допоміжними засобами навчання;- забезпечення асистентом вчителя;- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, шрифта Брайля,використання альтернативних методів комунікації, тощо.  | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;- розробка індивідуальної програми розвитку;- розробка індивідуального навчального плану;- забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація змісту навчання;- забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;- забезпечення допоміжними засобами навчання;- забезпечення асистентом вчителя; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, шрифта Брайля, використання альтернативних методів комунікації, тощо;- використання додаткової підтримки (соціальних послуг).  |
| 1. **ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**
 |
| Без додаткового фінансування | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять та закупівлі додаткових засобів для навчання.  | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для- здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, - оплати асистента вчителя, закупівлі додаткових засобів для навчання,- забезпечення засновником універсального дизайну та інклюзивного освітнього середовища закладу освіти.  | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для - здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, - оплати асистента вчителя,- закупівлі обладнання, додаткових засобів для навчання, - забезпечення засновником універсального дизайну та розумного пристосування,- забезпечення інклюзивного освітнього середовища закладу освіти,- забезпечення базових соціальних послуг, у тому числі перекладу жестовою мовою, асистента учня.  | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для - здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, - оплати асистента вчителя,- закупівлі обладнання, додаткових засобів для навчання, - забезпечення засновником універсального дизайну та розумного пристосування,- забезпечення інклюзивного освітнього середовища закладу освіти,- забезпечення базових соціальних послуг, у тому числі перекладу жестовою мовою, асистента учня.  |
| 1. **МЕХАНІЗМ ОТРИМАННЯ ПІДТРИМКИ**
 |
| зініціюється та надається на рівні закладу освіти за заявою одного з батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та заяви батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти.  | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та заяви батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та заяви батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та заяви батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. |
| 1. **ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ**
 |
| розробка та виконання індивідуального навчального плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та за потреби індивідуального навчального плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та за потреби індивідуального навчального плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та за потреби індивідуального навчального плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану |
| 1. **МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ**
 |
| - дидактичні зміни під час навчання і роботи з навчальним матеріалом;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;- посилена увага зі сторони психолога закладу освіти. | - адаптація змісту навчання;- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;- посилена увага зі сторони психолога школи;- створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. | - адаптація змісту навчання;- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців; - посилена увага зі сторони психолога школи, у тому числі до педагогічних працівників;- створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. | - адаптація чи модифікація змісту навчання;- можлива зміна результатів навчання;- включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, письма шрифтом Брайля та просторового орієнтування, альтернативної комунікації, тощо.- допускається використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування. - за потреби надання в закладі освіти базової соціальної послуги перекладу жестовою мовою;- залучення за потреби поведінкового терапевта; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців; - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;- посилена увага зі сторони психолога школи до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу та класу;- надання на території закладу освіти інших базових соціальних послуг, у тому числі – асистента учня. | - модифікація змісту навчання;- зміна результатів навчання;- включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, письма шрифтом Брайля та просторового орієнтування, альтернативної комунікації, тощо;- за потреби використання альтернативних методів навчання;- включення занять з самообслуговування;- за потреби надання в закладі освіти базової соціальної послуги перекладу жестовою мовою;- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців; - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;- посилена увага зі сторони психолога школи до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу та класу;- надання на території закладу освіти інших базових соціальних послуг, у тому числі – асистента учня. |
| **6.1. НАДАННЯ (ПРОВЕДЕННЯ) ДОДАТКОВИХ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПОСЛУГ (ЗАНЯТЬ)** |
| Не надаються | до 2-х занять на тиждень;  | до 4-х занять на тиждень; | до 6-х занять на тиждень. | до 8 занять на тиждень. |
| **6.2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** |
| Навчання за розкладом класу | Навчання за розкладом класу | Навчання за розкладом класу | Навчання за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування уроків класу за розкладом класу, з можливим відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану | Навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно індивідуальної програми розвитку з обов’язковим періодичним включенням особи в заходи закладу освіти та заходи з позашкільної діяльності з метою соціалізації.  |
| Відвідування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять за власним розкладом, узгодженим з розкладом класу  | Відвідування корекційно-розвиткових та психолого- педагогічних занять за власним розкладом |
| Не допускається заміна уроків на корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття  |
| **6.3. АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ** |
| Відсутній | Відсутній | Надається при умові навчання в класі більше ніж одного здобувача освіти з особливими освітніми потребами | Надається | Надається |
| **7. БАЗОВІ СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ** |
| **7.1. СУПРОВІД ПІД ЧАС ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ (АСИСТЕНТ ДИТИНИ/УЧНЯ)** |
| Відсутній | Відсутній | Надається | Надається | Надається  |
|  | За заявою батьків асистент учня (батьки (інші законні представники), уповноважені ними особи, соціальні робітники) допускається до участі в освітньому процесі відповідно до пункту 7 статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту»  |
| **7.2. ІНШІ БАЗОВІ СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ**  |
| Відсутні  | За потреби  | - за потреби;- за потреби на території закладу освіти соціальна послуга перекладу жестовою мовою. | - за потреби |
| **8*.* МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ ПРОТЯГОМ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**  |
| За потреби - 1 год | За потреби - 2 год | За потреби - 3 год | За потреби  | За потреби  |
| **9. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОПОМІЖНИМИ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ** |
| Використання загальних підручників та матеріалів | Загальні підручники та матеріали, за потреби - адаптація загальних підручників та матеріалів | Адаптація загальних підручників та матеріалів, за потреби - спеціальні підручники і матеріали, додаткові матеріали для опанування освітньої програмою. | Адаптація загальних підручників та матеріалів, за потреби - спеціальні підручники і матеріали, додаткові матеріали для опанування освітньої програмою. | Спеціальні підручники і матеріали, додаткові матеріали для опанування освітньої програмою. |
| Фінансування закупки обладнання не здійснюється | Закупка обладнання на 10% від загальної суми фінансової підтримки  | Закупка обладнання на 20% від загальної суми фінансової підтримки  | Закупка обладнання на 25% від загальної суми фінансової підтримки  | Закупка обладнання на 30% від загальної суми фінансової підтримки  |
| **10. ОБЛАШТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**  |
| Універсальний дизайн закладу освіти | - універсальний дизайн закладу освіти;- розумне пристосування;- облаштування ресурсної кімнати.  | - універсальний дизайн закладу освіти;- розумне пристосування;- облаштування ресурсної кімнати.  | - універсальний дизайн закладу освіти;- розумне пристосування;- облаштування ресурсної кімнати;- за потреби прилаштування місця навчання;- закупка індивідуальних засобів для навчання. | - універсальний дизайн закладу освіти;- розумне пристосування;- облаштування ресурсної кімнати. - прилаштування місця навчання та закупка індивідуальних засобів для навчання. |
| **11. ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**  |
| **11.1 КРИТЕРІЇ** |
| На основі загальних критеріїв оцінювання | На основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з врахуванням з’ясованих особливостей здобувача освіти  | На основі загальних критеріїв оцінювання та за потреби з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) | На основі загальних критеріїв оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) | З урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) |
| **11.2 ПРОВЕДЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ** |
| На основі загальних підходів  | При проведенні оцінювання можливо здійснення адаптації за часом та змістом, зокрема:- збільшення часу на виконання завдань;- зменшення за потреби кількості завдань;- використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання, тощо) | При проведенні оцінювання здійснення адаптації за часом та змістом, зокрема:- використання доступних форм викладу інформації (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань, тощо);- використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів; - адаптація завдань під особливості сприймання (уникнення графічних завдань для дітей зі сліпотою, уникнення або створення комфортних умов для усних опутувань для дітей, які цього потребують, тощо);- збільшення часу на оцінювання;- зменшення кількості завдань;- використання зручних форм роботи (тести, учні опитування, аудіозавдання, тощо) | Адаптація умов проведення оцінювання під індивідуальні потреби |
| **12. ПОДОВЖЕННЯ СТРОКІВ ОТРИМАННЯ ОСВІТИ** |
| Не здійснюється.  | Може здійснюватися | Може здійснюватися | Може здійснюватися  | Може здійснюватися |