Додаток 3

**Рівні підтримки**

**в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами**

**в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Перший рівень* | *Другий рівень* | | *Третій рівень* | | *Четвертий рівень* | | *П’ятий рівень* | |
| 1. **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА** | | | | | | | | |
| Діти, які мають *труднощі І ступеня прояву (*незначні (поодинокі)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо). | | Діти, які мають *труднощі ІІ ступеня прояву* (труднощі легкого ступеня прояву)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо);   3. Вірогідність наявності потреби в   * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці | | Діти, які мають *труднощі ІІІ ступеня прояву* труднощі (помірного ступеня прояву)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці;   3. Вірогідність наявності потреби в   * присутності асистента вчителя | | Діти, які мають *труднощі ІV ступеня прояву* (труднощі тяжкого ступеня прояву)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці;   3. Вірогідність наявності потреби в   * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. | | Діти, які мають *труднощі V ступеня прояву* (труднощі найтяжчого ступеня прояву)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **УМОВИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДТРИМКИ** | | | | |
| - надання учням підтримки в освітньому процесі;  - реалізація індивідуальної освітньої траєкторії;  - розробка індивідуального навчального плану;  - додаткові індивідуальні та/або групових консультації та/або занять з навчальних предметів відповідно до частини 3 статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;  - регулярні консультації педагогічних працівників;  - оцінювання вибраних методів;  - надання консультативної допомоги в закладі загальної середньої освіти: соціальним педагогом (за наявності); практичним психологом (за наявності); корекційним педагогом (дефектологом) (за наявності);  - надання за потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;  - розробка індивідуальної програми розвитку;  - за потреби розробка індивідуального навчального плану;  - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять;  - можливість забезпечення допоміжними засобами навчання;  - можливість забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;  - розробка індивідуальної програми розвитку;  - за потреби розробка індивідуального навального плану;  - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять;  - адаптація змісту навчання;  - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - можливість забезпечення асистентом вчителя. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;  - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;  - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять;  - адаптація або модифікація змісту навчання;  - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - забезпечення асистентом вчителя;  - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, шрифта Брайля,  використання альтернативних методів комунікації, тощо. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;  - розробка індивідуальної програми розвитку;  - розробка індивідуального навчального плану;  - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять;  - адаптація змісту навчання;  - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - забезпечення асистентом вчителя;  - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, шрифта Брайля, використання альтернативних методів комунікації, тощо; - використання додаткової підтримки (соціальних послуг). |
| 1. **ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ** | | | | |
| Без додаткового фінансування | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять та закупівлі додаткових засобів для навчання. | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для  - здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять,  - оплати асистента вчителя, закупівлі додаткових засобів для навчання,  - забезпечення засновником універсального дизайну та інклюзивного освітнього середовища закладу освіти. | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для  - здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять,  - оплати асистента вчителя,  - закупівлі обладнання, додаткових засобів для навчання,  - забезпечення засновником універсального дизайну та розумного пристосування,  - забезпечення інклюзивного освітнього середовища закладу освіти,  - забезпечення базових соціальних послуг, у тому числі перекладу жестовою мовою, асистента учня. | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для  - здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять,  - оплати асистента вчителя,  - закупівлі обладнання, додаткових засобів для навчання,  - забезпечення засновником універсального дизайну та розумного пристосування,  - забезпечення інклюзивного освітнього середовища закладу освіти,  - забезпечення базових соціальних послуг, у тому числі перекладу жестовою мовою, асистента учня. |
| 1. **МЕХАНІЗМ ОТРИМАННЯ ПІДТРИМКИ** | | | | |
| зініціюється та надається на рівні закладу освіти за заявою одного з батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та заяви батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та заяви батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та заяви батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та заяви батьків (інших законних представників) або повнолітнього здобувача освіти. |
| 1. **ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ** | | | | |
| розробка та виконання індивідуального навчального плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та за потреби індивідуального навчального плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та за потреби індивідуального навчального плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та за потреби індивідуального навчального плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану |
| 1. **МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ** | | | | |
| - дидактичні зміни під час навчання і роботи з навчальним матеріалом;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - посилена увага зі сторони психолога закладу освіти. | - адаптація змісту навчання;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - посилена увага зі сторони психолога школи;  - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. | - адаптація змісту навчання;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - посилена увага зі сторони психолога школи, у тому числі до педагогічних працівників;  - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. | - адаптація чи модифікація змісту навчання;  - можлива зміна результатів навчання;  - включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, письма шрифтом Брайля та просторового орієнтування, альтернативної комунікації, тощо.  - допускається використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування.  - за потреби надання в закладі освіти базової соціальної послуги перекладу жестовою мовою;  - залучення за потреби поведінкового терапевта;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;  - посилена увага зі сторони психолога школи до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу та класу;  - надання на території закладу освіти інших базових соціальних послуг, у тому числі – асистента учня. | - модифікація змісту навчання;  - зміна результатів навчання;  - включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, письма шрифтом Брайля та просторового орієнтування, альтернативної комунікації, тощо;  - за потреби використання альтернативних методів навчання;  - включення занять з самообслуговування;  - за потреби надання в закладі освіти базової соціальної послуги перекладу жестовою мовою;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;  - посилена увага зі сторони психолога школи до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу та класу;  - надання на території закладу освіти інших базових соціальних послуг, у тому числі – асистента учня. |
| **6.1. НАДАННЯ (ПРОВЕДЕННЯ) ДОДАТКОВИХ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПОСЛУГ (ЗАНЯТЬ)** | | | | |
| Не надаються | до 2-х занять на тиждень; | до 4-х занять на тиждень; | до 6-х занять на тиждень. | до 8 занять на тиждень. |
| **6.2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** | | | | |
| Навчання за розкладом класу | Навчання за розкладом класу | Навчання за розкладом класу | Навчання за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування уроків класу за розкладом класу, з можливим відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану | Навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно індивідуальної програми розвитку з обов’язковим періодичним включенням особи в заходи закладу освіти та заходи з позашкільної діяльності з метою соціалізації. |
| Відвідування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять за власним розкладом, узгодженим з розкладом класу | | | Відвідування корекційно-розвиткових та психолого- педагогічних занять за власним розкладом |
| Не допускається заміна уроків на корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття | | |
| **6.3. АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ** | | | | |
| Відсутній | Відсутній | Надається при умові навчання в класі більше ніж одного здобувача освіти з особливими освітніми потребами | Надається | Надається |
| **7. БАЗОВІ СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ** | | | | |
| **7.1. СУПРОВІД ПІД ЧАС ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ (АСИСТЕНТ ДИТИНИ/УЧНЯ)** | | | | |
| Відсутній | Відсутній | Надається | Надається | Надається |
|  | За заявою батьків асистент учня (батьки (інші законні представники), уповноважені ними особи, соціальні робітники) допускається до участі в освітньому процесі відповідно до пункту 7 статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» | | | |
| **7.2. ІНШІ БАЗОВІ СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ** | | | | |
| Відсутні | За потреби | | - за потреби;  - за потреби на території закладу освіти соціальна послуга перекладу жестовою мовою. | - за потреби |
| **8*.* МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ ПРОТЯГОМ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ** | | | | |
| За потреби - 1 год | За потреби - 2 год | За потреби - 3 год | За потреби | За потреби |
| **9. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОПОМІЖНИМИ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ** | | | | |
| Використання загальних підручників та матеріалів | Загальні підручники та матеріали, за потреби - адаптація загальних підручників та матеріалів | Адаптація загальних підручників та матеріалів, за потреби - спеціальні підручники і матеріали, додаткові матеріали для опанування освітньої програмою. | Адаптація загальних підручників та матеріалів, за потреби - спеціальні підручники і матеріали, додаткові матеріали для опанування освітньої програмою. | Спеціальні підручники і матеріали, додаткові матеріали для опанування освітньої програмою. |
| Фінансування закупки обладнання не здійснюється | Закупка обладнання на 10% від загальної суми фінансової підтримки | Закупка обладнання на 20% від загальної суми фінансової підтримки | Закупка обладнання на 25% від загальної суми фінансової підтримки | Закупка обладнання на 30% від загальної суми фінансової підтримки |
| **10. ОБЛАШТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА** | | | | |
| Універсальний дизайн закладу освіти | - універсальний дизайн закладу освіти; - розумне пристосування;  - облаштування ресурсної кімнати. | - універсальний дизайн закладу освіти; - розумне пристосування;  - облаштування ресурсної кімнати. | - універсальний дизайн закладу освіти; - розумне пристосування;  - облаштування ресурсної кімнати;  - за потреби прилаштування місця навчання;  - закупка індивідуальних засобів для навчання. | - універсальний дизайн закладу освіти; - розумне пристосування;  - облаштування ресурсної кімнати.  - прилаштування місця навчання та закупка індивідуальних засобів для навчання. |
| **11. ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ** | | | | |
| **11.1 КРИТЕРІЇ** | | | | |
| На основі загальних критеріїв оцінювання | На основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з врахуванням з’ясованих особливостей здобувача освіти | На основі загальних критеріїв оцінювання та за потреби з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) | На основі загальних критеріїв оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) | З урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) |
| **11.2 ПРОВЕДЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ** | | | | |
| На основі загальних підходів | При проведенні оцінювання можливо здійснення адаптації за часом та змістом, зокрема:  - збільшення часу на виконання завдань;  - зменшення за потреби кількості завдань;  - використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання, тощо) | | При проведенні оцінювання здійснення адаптації за часом та змістом, зокрема:  - використання доступних форм викладу інформації (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань, тощо);  - використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів;  - адаптація завдань під особливості сприймання (уникнення графічних завдань для дітей зі сліпотою, уникнення або створення комфортних умов для усних опутувань для дітей, які цього потребують, тощо);  - збільшення часу на оцінювання;  - зменшення кількості завдань;  - використання зручних форм роботи (тести, учні опитування, аудіозавдання, тощо) | Адаптація умов проведення оцінювання під індивідуальні потреби |
| **12. ПОДОВЖЕННЯ СТРОКІВ ОТРИМАННЯ ОСВІТИ** | | | | |
| Не здійснюється. | Може здійснюватися | Може здійснюватися | Може здійснюватися | Може здійснюватися |