**Додаток 2**

**Рівні підтримки в освітньому процесі**

**осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти**

|  |
| --- |
|  |
| *Перший рівень*  | *Другий рівень*  | *Третій рівень*  | *Четвертий рівень*  | *П’ятий рівень* |
| 1. **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА**
 |
| Діти, які мають *труднощі І ступеня прояву (*незначні (поодинокі)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (індивідуального освітнього плану, дизайну приміщень тощо).  | Діти, які мають *труднощі ІІ ступеня прояву* (труднощі легкого ступеня прояву)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану, дизайну приміщень тощо);

3. Вірогідність наявності потреби в * допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці
 | Діти, які мають *труднощі ІІІ ступеня прояву* труднощі (помірного ступеня прояву)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;

3. Вірогідність наявності потреби в * присутності асистента вихователя
 | Діти, які мають *труднощі ІV ступеня прояву* (труднощі тяжкого ступеня прояву)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;

3. Вірогідність наявності потреби в * присутності асистента вихователя;
* присутності асистента дитини.
 | Діти, які мають *труднощі V ступеня прояву* (труднощі найтяжчого ступеня прояву)***Критерії визначення:***1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.2. Наявність потреби в * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вихователя;
* присутності асистента дитини.
 |

|  |
| --- |
| 1. **УМОВИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДТРИМКИ**
 |
| - надання дітям підтримки в освітньому процесі;- можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії;- розробка індивідуального освітнього плану;- регулярні консультації педагогічних працівників;- оцінювання вибраних методів;- надання консультативної допомоги:вихователем-методистом;корекційним педагогом;логопедом;психологом;- надання за потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти.  | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;- розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;- забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - можливість забезпечення допоміжними засобами навчання;- можливість забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;- розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;- забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація змісту навчання;- забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;- забезпечення допоміжними засобами навчання;- можливість забезпечення асистентом вихователя. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;- розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;- забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація або модифікація змісту навчання;- забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;- забезпечення допоміжними засобами навчання;- забезпечення асистентом вихователя;- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації, тощо.  | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;- розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;- забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація змісту навчання;- забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;- забезпечення допоміжними засобами навчання;- забезпечення асистентом вихователя; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації, тощо;- використання додаткової підтримки (соціальних послуг).  |
| 1. **ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**
 |
| Без додаткового фінансування | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять та закупівлі додаткових засобів для навчання. | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання.  | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, оплати послуг асистентів вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником розумного пристосування.  | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, оплати послуг асистентів вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником розумного пристосування. |
| **4. МЕХАНІЗМ ОТРИМАННЯ ПІДТРИМКИ**  |
| зініціюється та надається на рівні закладу освіти за заявою одного з батьків (інших законних представників) | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників).  | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників). Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників). Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників).   |
| **5. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ** |
| розробка та виконання індивідуального освітнього плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та, за потреби, індивідуального освітнього плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та, за потреби, індивідуального освітнього плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану |
| **6. МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ** |
| - дидактичні зміни під час навчання, гри і роботи з навчальним матеріалом;- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;- посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти. | - адаптація змісту навчання;- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;- посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти;- створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.  | - адаптація змісту навчання;- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців; - посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти;- створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП;- включення відповідно до потреб дитини: занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування, тощо;- при потребі залучення поведінкового терапевта.  | - модифікація чи адаптація змісту навчання;- можлива зміна результатів навчання;- включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування, тощо;- допускається використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування. - при потребі залучення поведінкового терапевта; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців; - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;- посилена увага зі сторони психолога закладу освіти до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу. | - модифікація змісту навчання;- зміна результатів навчання;- включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання альтернативної комунікації, тощо;- допускається використання альтернативних методів навчання;- включення занять з самообслуговування;- при потребі залучення поведінкового терапевта; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців; - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;- посилена увага зі сторони психолога до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу та класу. |
| **6.1. НАДАННЯ (ПРОВЕДЕННЯ) ДОДАТКОВИХ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПОСЛУГ (ЗАНЯТЬ)** |
| Не надаються | до 2-х занять на тиждень;  | до 4-х занять на тиждень; | до 6-х занять на тиждень. | до 8 занять на тиждень. |
| **6.2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** |
| Заняття за розкладом групи | Заняття за розкладом групи | Заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та занять за власним розкладом відповідно до індивідуальної програми розвитку | Заняття за адаптованим розкладом, що передбачають відвідування занять за індивідуальним розкладом відповідно індивідуальної програми розвитку та/або індивідуальним освітнім планом | Навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно індивідуальної програми розвитку з обов’язковим періодичним включення особи в заходи закладу освіти  |
| **6.3. АСИСТЕНТ ВИХОВАТЕЛЯ** |
| Відсутній | Відсутній | Надається при умові зарахування до групи більше ніж одного здобувача освіти з особливими освітніми потребами | Надається | Надається |
| **6.4. АСИСТЕНТ ДИТИНИ** |
| Відсутній | Відсутній | Надається за потреби | Надається за потреби | Надається  |
| ***7.* МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ (ПРОТЯГОМ ПЕРШИХ ШЕСТИ МІСЯЦІВ)** |
| За потреби - 1 год | За потреби - 2 год | За потреби –3 год | За потреби  | За потреби  |
| **8. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОПОМІЖНИМИ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ** |
| Використання загальних матеріалів | Можуть надаватися додаткові ігрові та навчальні матеріали | Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріли | Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріли, спеціальне обладнання  | Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріли, спеціальне обладнання. |
| Фінансування закупки обладнання не здійснюється | Закупівля обладнання на 10% від загальної суми фінансової підтримки  | Закупівля обладнання на 20% від загальної суми фінансової підтримки  | Закупівля обладнання на 25% від загальної суми фінансової підтримки  | Закупівля обладнання на 30% від загальної суми фінансової підтримки  |
| **9. ОБЛАШТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**  |
| Універсальний дизайн закладу освіти | - універсальний дизайн;- облаштування ресурсної кімнати.  | - універсальний дизайн;- розумне пристосування;- облаштування ресурсної кімнати.  | - універсальний дизайн;- розумне пристосування;- облаштування ресурсної кімнати;- за потреби прилаштування місця навчання;- закупка індивідуальних засобів для навчання. | - універсальний дизайн;- розумне пристосування;- облаштування ресурсної кімнати. - прилаштування місця навчання та закупка індивідуальних засобів для навчання. |